**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: Artículos de divulgación**

1. **Instrumentación didáctica**
* Tiempo estimado de estudio: 200 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial, 4 sesiones cada una de 50 minutos

Trabajo independiente, 60 minutos

1. **Objetivo**

A partir del análisis de diferentes artículos, los estudiantes evaluarán los textos de divulgación para determinar su intención comunicativa.

**Sesión 1**

1. **Estrategia de sensibilización**

Tiempo aproximado: 5 minutos

**Técnica:** Encuadre de la sesión.

**Material:** Apoyo visual de la presentación de PowerPoint.

**Desarrollo:** Se presentará el tema, el objetivo y las normas de convivencia.

1. **Estrategia de activación de conocimientos previos**

 Tiempo aproximado: 15 minutos

**Técnica:** Reconocimiento de información

**Materiales:** Diversos tipos de lecturas (un cuento, una noticia, un debate escrito y un artículo de divulgación —todos con extensión de uno a dos párrafos)

**Desarrollo:** El profesor formará equipos de seis integrantes mediante la técnica "El reloj": los estudiantes caminarán por el salón y, cuando se diga “el reloj marca las tres”, se agruparán tres integrantes. Si se dice “marca las dos”, se formarán parejas. Así hasta que el maestro diga “a las seis” y se conformen los equipos. Cada equipo recibirá un paquete de 4 lecturas. Deberán identificar cuál es la de carácter científico y justificar su elección.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 15 minutos

**Técnica:** Expositiva-participativa.

**Materiales:** Material del PowerPoint

**Desarrollo:** El profesor expondrá el tema, el objetivo y la importancia de leer artículos de divulgación. Compartirá su definición. Comentará que todos los textos tienen un tema central y compartirá sus estrategias para identificarlo, de manera explícita o implícita. Mientras expone, hará preguntas para constatar que se está aprendiendo y mantener la atención del grupo. En este momento, usará el maestro preguntará a otro compañero y luego regresará con el primer estudiante para pedirle una aportación.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 15 minutos

**Técnica:** Cuestionario.

**Materiales:** Lectura tipo PLANEA

**Desarrollo:** El profesor pedirá a los estudiantes leer un texto en voz alta e identificar la idea principal de cada párrafo. Después de anotarlas en su cuaderno, resumirán el tema central del texto en una sola frase. Se expondrán los resultados, analizarán sus resultados y pensarán en qué podrían mejorar.

**Trabajo independiente**

Los estudiantes verán dos videos: “¿Qué es el artículo de divulgación?” y “El tema central”. Luego leerán dos artículos de divulgación en el cuaderno de ejercicios: identificarán las ideas principales y redactarán su tema central.

**Sesión 2**

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo aproximado: 5 minutos

**Técnica:** Mundo

**Materiales:** Pelota de esponja o de material suave

**Desarrollo:** Se forma un círculo y el facilitador explica que lanzará una pelota, mientras menciona uno de los siguientes elementos: aire, tierra, agua. Quien reciba la pelota debe decir el nombre de un animal que pertenezca a ese elemento. Por ejemplo, si se dice “agua”, él deberá contestar “pulpo”, “delfín” u otro animal marino. Después, él volverá a lanzar la pelota, indicando un elemento diferente. Así sucesivamente. Cuando alguien diga “fuego”, todos cambiarán de lugar. Si la pelota cae al piso, todos dirán “mundo” y girarán con el movimiento de rotación.

1. **Estrategia de sensibilización**

Tiempo aproximado: 10 minutos

**Técnica:** Frases célebres.

**Materiales:** Cinco frases sobre la importancia de leer.

**Desarrollo:** El profesor escribirá en el pizarrón las frases célebres y pedirá a los estudiantes que elijan una y hagan una paráfrasis. El profesor explicará cuáles son los efectos académicos y sociales de no leer.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 20 minutos

**Técnica:** Expositiva-participativa.

**Materiales:** Ninguno.

**Desarrollo:** El profesor preguntará a, al menos, 4 estudiantes cuáles fueron los resultados de los ejercicios independientes. Dará la pauta para aclarar dudas. Luego expondrá el tema de los recursos lingüísticos, mientras hace preguntas y pide que los alumnos aporten ejemplos, comparaciones, explicaciones. Usará la técnica de “Preguntas socráticas”, que consiste en hacer preguntas clave para que los estudiantes lleguen a sus propias conclusiones. Por ejemplo: ¿Por qué dices eso? ¿Dónde se utiliza? ¿Por qué crees que es importante?

1. **Estrategia de ejercitación**

 Tiempo aproximado: 15 minutos

**Técnica:** Cuestionario

**Materiales:** Lectura elegida por el profesor

**Desarrollo:** El profesor pedirá a los estudiantes leer en voz alta un artículo. Identificarán los recursos lingüísticos en las lecturas. Se les pedirá que anoten el tipo de recurso al calce.

**Trabajo independiente**

El profesor les pedirá a los estudiantes que observen los vídeos “Recursos lingüísticos” y “La síntesis”. Además, leerán los artículos que usaron para el trabajo independiente anterior y resolverán los cuestionarios.

**Sesión 3**

1. **Estrategia de activación de conocimientos previos**

Tiempo aproximado: 15 minutos

**Técnica:** Lluvia de ideas.

**Materiales:** Cuestionarios resueltos en casa

**Desarrollo:** El profesor les preguntará a los estudiantes qué aprendieron con los vídeos. Después, se evaluarán las respuestas de los reactivos. Con la moderación del profesor se aclararán dudas y llegarán a conclusiones.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo aproximado: 15 minutos.

**Técnica:** Expositiva-participativa

**Materiales:** Ninguno

**Desarrollo:** El profesor expondrá la diferencia entre resumen y síntesis, así como algunas estrategias para su elaboración. Mientras expone, dará algunos ejemplos para aclarar dudas.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo aproximado: 20 minutos.

**Técnica:** Cuestionario

**Materiales:** Lecturas elegidas por el profesor

**Desarrollo:** En grupo, el profesor pedirá a los estudiantes leer un texto en voz alta. Mientras tanto, identificarán las ideas principales y aclararán palabras de difícil comprensión. Al finalizar, escribirán el resumen y la síntesis. Lean algunos ejemplos. Por su cuenta, responderán las 4 preguntas de la lectura y evaluarán sus avances. Con la moderación del profesor, se aclararán dudas y se llegará a conclusiones.

**Trabajo independiente**

Por su cuenta, los estudiantes redactarán un artículo de divulgación de cinco párrafos. Elegirán un tema sencillo, ya sea de la naturaleza o social. Su estructura es la siguiente: primer párrafo introductorio, tres párrafos de desarrollo (cada uno con una idea principal, tres secundarias y recursos lingüísticos), el cuarto con una conclusión y las fuentes bibliográficas.

**Sesión 4**

1. **Estrategia de activación de conocimientos**

Tiempo aproximado: 15 minutos

**Técnica:** Análisis de resultados

**Materiales:** Artículos de divulgación redactados por los estudiantes

**Desarrollo:** El profesor pedirá que entreguen los artículos de divulgación. Los elegirá al azar y los leerá. Preguntará cuál es el tema central, qué recursos observaron, quién lo dice, de qué trata.

1. **Estrategia de coevaluación**

Tiempo aproximado: 25 minutos

Técnica: Coevaluación

Materiales: Una lectura elegida por el profesor

Desarrollo: El profesor pedirá a los estudiantes que resuelvan un ejercicio con la misma seriedad con la que resolverían un examen. Al finalizar, intercambiarán el ejercicio con un compañero, para que evalúe las respuestas y dé algunas recomendaciones de lectura.

1. **Estrategia de autoevaluación**

Tiempo aproximado: 10 minutos

**Técnica:** Reflexión

**Materiales:** Hoja blanca y marcadores

**Desarrollo:** El profesor dictará tres preguntas para que los estudiantes las respondan.

1. ¿Lograste el resultado correcto?
2. ¿Por qué se obtuvieron esos resultados?
3. ¿Qué compromisos adquiero para lograr los objetivos?

Se preguntará a los estudiantes quién quiere compartir sus respuestas y se buscará la retroalimentación del grupo.